

種 目 名 (国 語)

【観点ごとの具体的な視点】

(1) 知識及び技能の習得

- 視点① 基礎的・基本的な知識及び技能を確実に習得できるようにするために内容の精選がなされているか。
- 視点② 基礎的・基本的な知識及び技能を確実に習得できるようにするために内容の創意工夫がなされているか。

(2) 思考力、判断力、表現力等の育成

- 視点① 既得の知識及び技能を活用する工夫がなされているか。
- 視点② 目的、場面、状況等に応じて互いの考えを適切に伝え合ったりするなどの工夫がなされているか。

(3) 主体的に学習に取り組む工夫

- 視点① 生徒自らが問いを立て、主体的に学習することができるなど、自己学習力を育てるのに適しているか。
- 視点② 課題発見・解決学習に適しているか。

(4) 内容の構成・配列・分量

- 視点① 単元・教材等の配列（学年に応じて選ばれているか）
- 視点② 発展的な学習に関する内容の記述

(5) 内容の表現・表記

- 視点① 本文記述と関連づけがなされた図表等の挿入
- 視点② 巻末資料の示し方

種 目 名 (書 写)

【観点ごとの具体的な視点】

(1) 知識及び技能の習得

視点① 姿勢・執筆法・用具の扱いの示し方に創意工夫があるか。

(2) 思考力、判断力、表現力等の育成

視点① 既得の知識及び技能を活用しながら、互いの考えを適切に伝え合うなどの学習内容の工夫がされているか。

(3) 主体的に学習に取り組む工夫

視点① 日常生活に生かされる体験的な学習活動が示されているか。

視点② 見通しを立てたり振り返ったりする学習のための工夫があるか。

(4) 内容の構成・配列・分量

視点① 単元の内容の構成・配列・分量が適切であるか。

(5) 内容の表現・表記

視点① 挿絵や図、QRコードのアクセスによる動画や音声など、デジタル教材が有効に使われるよう配慮されているか。SDG s に配慮された内容の表現・表記がされているか。

種 目 名 (社会【地理的分野】)

【観点ごとの具体的な視点】

(1) 知識及び技能の習得

視点① 社会科の基礎的・基本的な知識及び技能を確実に習得できるようにするために、内容の精選及び創意工夫がなされているか。

(2) 思考力、判断力、表現力等の育成

視点① 既得の知識及び技能を活用したり、目的、場面、状況等に応じて互いの考えを適切に伝え合ったりするなど学習内容の工夫がされているか。

(3) 主体的に学習に取り組む工夫

視点① 問題解決的な学習、体験的な学習を取り入れ、児童生徒の興味関心を生かし、自ら学び、自ら考える力の育成を図る工夫がなされているか。

(4) 内容の構成・配列・分量

視点① 学習指導を効果的にすすめる上で、適切な内容の構成・配列・分量となっているか。

(5) 内容の表現・表記

視点① さし絵・地図・図表などの資料やQRコードのアクセスによる動画や音声などのデジタル教材が有効に使われるよう配慮されているか。

種 目 名（社会【歴史的分野】）

【観点ごとの具体的な視点】

(1) 知識及び技能の習得

視点① 社会科の基礎的・基本的な知識及び技能を確実に習得できるようにするために、内容の精選及び創意工夫がなされているか。

(2) 思考力、判断力、表現力等の育成

視点① 既得の知識及び技能を活用したり、目的、場面、状況等に応じて互いの考えを適切に伝え合ったりするなど学習内容の工夫がされているか。

(3) 主体的に学習に取り組む工夫

視点① 問題解決的な学習、体験的な学習を取り入れ、児童生徒の興味関心を生かし、自ら学び、自ら考える力の育成を図る工夫がなされているか。

(4) 内容の構成・配列・分量

視点① 学習指導を効果的にすすめる上で、適切な内容の構成・配列・分量となっているか。

(5) 内容の表現・表記

視点① さし絵・地図・図表などの資料やQRコードのアクセスによる動画や音声などのデジタル教材が有効に使われるよう配慮されているか。

種 目 名 (社会【公民的分野】)

【観点ごとの具体的な視点】

(1) 知識及び技能の習得

視点① 社会科の基礎的・基本的な知識及び技能を確実に習得できるようにするために、内容の精選及び創意工夫がなされているか。

(2) 思考力、判断力、表現力等の育成

視点① 既得の知識及び技能を活用したり、目的、場面、状況等に応じて互いの考えを適切に伝え合ったりするなど学習内容の工夫がされているか。

(3) 主体的に学習に取り組む工夫

視点① 問題解決的な学習、体験的な学習を取り入れ、児童生徒の興味関心を生かし、自ら学び、自ら考える力の育成を図る工夫がなされているか。

(4) 内容の構成・配列・分量

視点① 学習指導を効果的にすすめる上で、適切な内容の構成・配列・分量となっているか。

(5) 内容の表現・表記

視点① さし絵・地図・図表などの資料やQRコードのアクセスによる動画や音声などのデジタル教材が有効に使われるよう配慮されているか。

種 目 名 (地 図)

【観点ごとの具体的な視点】

(1) 知識及び技能の習得

視点① 地図の活用についての基礎的・基本的な知識及び技能を確実に習得できるようにするために、内容の精選及び創意工夫がなされているか。

(2) 思考力、判断力、表現力等の育成

視点① 既得の知識及び技能を活用したり、目的、場面、状況等に応じて互いの考えを適切に伝え合ったりするなど学習内容の工夫がされているか。

(3) 主体的に学習に取り組む工夫

視点① 問題解決的な学習、体験的な学習を取り入れ、児童生徒の興味関心を生かし、自ら学び、自ら考える力の育成を図る工夫がなされているか。

(4) 内容の構成・配列・分量

視点① 学習指導を効果的にすすめる上で、適切な内容の構成・配列・分量となっているか。

(5) 内容の表現・表記

視点① さし絵・地図・図表などの資料やQRコードのアクセスによる動画や音声などのデジタル教材が有効に使われるよう配慮されているか。

種 目 名 (数 学)

【観点ごとの具体的な視点】

(1) 知識及び技能の習得

視点① 単元の目標を達成するための工夫

視点② 学び直しの機会の設定

(2) 思考力、判断力、表現力等の育成

視点① 数学的な表現を用いて自分の考えを説明し合う活動の工夫

(3) 主体的に学習に取り組む工夫

視点① 主体的な学びを促す課題提示の工夫

視点② 数学への興味関心を高める工夫

(4) 内容の構成・配列・分量

視点① 学習内容の構成・配列や練習問題の分量

(5) 内容の表現・表記

視点① 挿絵やマーク等、数学的語彙の表記や説明の工夫

種 目 名 (理 科)

【観点ごとの具体的な視点】

(1) 知識及び技能の習得

- 視点① 知識や概念の定着を図り、理解を深めるための工夫
視点② 観察、実験の技能を習得するための工夫

(2) 思考力、判断力、表現力等の育成

- 視点① 探究の各場面における学習活動の工夫
視点② 考えを広げ深める対話的な学びの工夫

(3) 主体的に学習に取り組む工夫

- 視点① 興味・関心を高めるための工夫
視点② 科学的に探究する態度を育てる工夫

(4) 内容の構成・配列・分量

- 視点① 単元・題材や資料等の配列の工夫
視点② 補助的な学習や発展的な学習に関する内容の記述の状況
視点③ 学習内容の系統性、既習内容との関連

(5) 内容の表現・表記

- 視点① 単元・題材の目標及びまとめの示し方
視点② 本文記述との適切な関連付けがなされた写真、資料等の活用の状況

種 目 名 (音楽【一般】)

【観点ごとの具体的な視点】

(1) 知識及び技能の習得

- 視点① 題材の目標の示し方
- 視点② 歌唱の知識及び技能等の習得を図るための工夫
- 視点③ 創作の知識及び技能等の習得を図るための工夫
- 視点④ 鑑賞の知識及び技能等の習得を図るための工夫
- 視点⑤ 音楽を形づくっている要素の定着を図るための工夫

(2) 思考力、判断力、表現力等の育成

- 視点① 表現領域における思考力、判断力、表現力等の育成の工夫
- 視点② 鑑賞領域における思考力、判断力、表現力等の育成の工夫

(3) 主体的に学習に取り組む工夫

- 視点① 興味・関心を高めるための工夫
- 視点② 表現と鑑賞の関連
- 視点③ 主体的・対話的で深い学びを促す学習活動

(4) 内容の構成・配列・分量

- 視点① 多様な音楽からの選曲
- 視点② 発達段階に応じた配列と分量
- 視点③ 発展的な学習に関する内容
- 視点④ 発行者の特徴

(5) 内容の表現・表記

- 視点① 説明の分かりやすさ
- 視点② 写真・イラスト等の活用

種 目 名 (音楽【器楽合奏】)

【観点ごとの具体的な視点】

(1) 知識及び技能の習得

視点① 題材の目標の示し方

視点② 器楽（和楽器を含む）の知識及び技能等の習得を図るための工夫

(2) 思考力、判断力、表現力等の育成

視点① 器楽における思考力、判断力、表現力等の育成の工夫

(3) 主体的に学習に取り組む工夫

視点① 興味・関心を高めるための工夫

視点② 主体的・対話的で深い学びを促す学習活動

(4) 内容の構成・配列・分量

視点① 多様な音楽からの選曲

視点② 発達段階に応じた配列と分量

視点③ 発展的な学習に関する内容

視点④ 発行者の特徴

(5) 内容の表現・表記

視点① 説明の分かりやすさ

視点② 写真・イラスト等の活用

種 目 名 (美 術)

【観点ごとの具体的な視点】

(1) 知識及び技能の習得

- 視点① 〔共通事項〕の指導を充実させるための工夫
視点② 表現と鑑賞に関する内容（日本・海外の美術文化）

(2) 思考力、判断力、表現力等の育成

- 視点① 対話を用いた発想・構想の工夫
視点② 生徒の思考を促す工夫

(3) 主体的に学習に取り組む工夫

- 視点① 興味・関心を高めるための工夫
視点② 生活や社会との関わりを高めるための工夫

(4) 内容の構成・配列・分量

- 視点① 題材や資料等の配列
視点② 掲載されている作品の数

(5) 内容の表現・表記

- 視点① 題材と作品理解を深めるための工夫

種 目 名 (保健体育)

【調査研究の具体的視点】

(1) 知識及び技能の習得

- 視点① 個人生活における健康や安全に関する科学的な理解を図るための工夫
視点② 運動、体力の必要性について理解し基本的な技能を身に付けさせるための工夫

(2) 思考力、判断力、表現力等の育成

- 視点① 自他の課題を発見し、よりよい解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力を養うための工夫

(3) 主体的に学習に取り組む工夫

- 視点① 興味・関心を高めるための工夫
視点② 生涯を通じて心身の健康の保持増進や回復を目指す実践力の基礎を育てる工夫

(4) 内容の構成・配列・分量

- 視点① 単元・題材や資料等の配列
視点② 発展的な学習に関する内容の記述の工夫

(5) 内容の表現・表記

- 視点① 本文記述との適切な関連付けがなされたイラスト・写真等の活用

種 目 名 (技術・家庭【技術分野】)

【観点ごとの具体的な視点】

(1) 知識及び技能の習得

- 視点① 題材のねらいの示し方
- 視点② 知識・技能の習得に関する内容
- 視点③ 持続可能な社会に関する内容

(2) 思考力、判断力、表現力等の育成

- 視点① 実習等の流れを整理し、生活を豊かにする学習活動の工夫
- 視点② 言葉や図表、概念などを用いて考えたり、説明したりするなどの学習の工夫

(3) 主体的に学習に取り組む工夫

- 視点① 興味・関心を高めるための工夫
- 視点② 実生活に活用する能力と態度を育てるための工夫
- 視点③ 主体的・実践的・体験的な学習を実施するための工夫

(4) 内容の構成・配列・分量

- 視点① 題材の配列と分量
- 視点② 発展的な学習の扱い方

(5) 内容の表現・表記

- 視点① 本文記述との適切な関連付けがなされた資料等の活用

種 目 名 (技術・家庭【家庭分野】)

【観点ごとの具体的な視点】

(1) 知識及び技能の習得

- 視点① 基礎的・基本的な知識及び技能の習得を図るための工夫
視点② 実践的・体験的な学習を実施するための工夫

(2) 思考力、判断力、表現力等の育成

- 視点① 生活の中から課題を見いだすための工夫
視点② 課題を実践し、評価・改善し、表現するための工夫

(3) 主体的に学習に取り組む工夫

- 視点① 興味・関心を高めるための工夫
視点② 主体的・実践的・体験的な学習を実施するための工夫
視点③ 実生活に活用する能力と態度を育てるための工夫

(4) 内容の構成・配列・分量

- 視点① 題材の配列と分量
視点② 発展的な学習の扱い方
視点③ 他教科等と関連させて学習を進めるための工夫

(5) 内容の表現・表記

- 視点① 特別支援教育へ配慮した構成、デザインの工夫
視点② デジタルコンテンツの活用

種 目 名 (英 語)

【観点ごとの具体的な視点】

(1) 知識及び技能の習得

- 視点① 単元・題材の目標が適切に示されている。
視点② 学習内容を繰り返し指導し、定着を図る工夫がされている。
視点③ 文法事項が効果的に指導できるよう工夫されている。

(2) 思考力、判断力、表現力等の育成

- 視点① 既得の知識及び技能を活用できるよう工夫がされている。
視点② 目的、場面、状況等に応じて互いの考えを適切に伝え合うなどの工夫がある。
視点③ 複数の領域を統合的に活用させる言語活動の充実を図るための工夫がされている。

(3) 主体的に学習に取り組む工夫

- 視点① 興味関心を高める問題解決的な学習や体験的な学習を取り入れている。
視点② 積極的なコミュニケーションを促す工夫がある。
視点③ 単元等における振り返りが工夫されている。

(4) 内容の構成・配列・分量

- 視点① 言語材料の配列が適切である。
視点② 題材の内容構成と分量が適切である。
視点③ 発展的な学習に関する内容の記述が工夫されている。
視点④ 小学校外国語からの接続を図った構成・配列となっている。

(5) 内容の表現・表記

- 視点① 挿絵や登場人物が工夫されている。
視点② 巻末等の資料やデジタルコンテンツの内容が工夫されている。
視点③ 学習到達目標や自らの学びを振り返る場が適切に設定されている。

種 目 名 (特別の教科 道徳)

【観点ごとの具体的な視点】

(1) 知識及び技能の習得

視点① 道徳科の学び方の示し方
視点② 主題名の示し方
視点③ 発問の工夫

(2) 思考力、判断力、表現力等の育成

視点① 考えを伝え合う活動の工夫
視点② 考えをまとめたり、振り返ったりする活動の工夫

(3) 主体的に学習に取り組む工夫

視点① 問題解決的な学習を取り入れた工夫
視点② 体験的な学習を取り入れた工夫
視点③ 自己の生き方につなげる工夫

(4) 内容の構成・配列・分量

視点① 分量や教材の数
視点② 現代的な課題等を踏まえた内容の示し方

(5) 内容の表現・表記

視点① 巻頭・巻末等の取扱いの工夫
視点② 教材の内容を理解させる工夫