

生涯学習社会づくりのためのアンケート

個人用 集計報告

回収件数：	総数	127
	無効票	0
	有効票	127

調査の目的： 市民等の日頃の学習活動や地域での活動の現状、今後のニーズや考えなどを把握し、今後の廿日市市の生涯学習・社会教育の施策に反映する

調査対象： 廿日市市民等（市公式LINE友達登録への通知、市公式HP及びFacebookでの告知）

調査方法： Googleフォーム（WEB回答）による回収

調査時期： 令和 5年 10月～11月

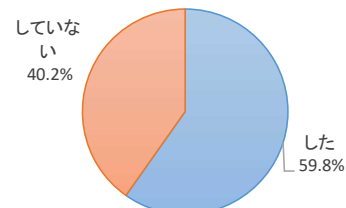
調査主体： 廿日市市 教育委員会 生涯学習課

生涯学習の実施状況について

Q1この1年に、何かを学んだり身につけたりしたか

No.	カテゴリ	件数	(全体)%
1	した	76	59.8
2	していない	51	40.2
	回答者数	127	100

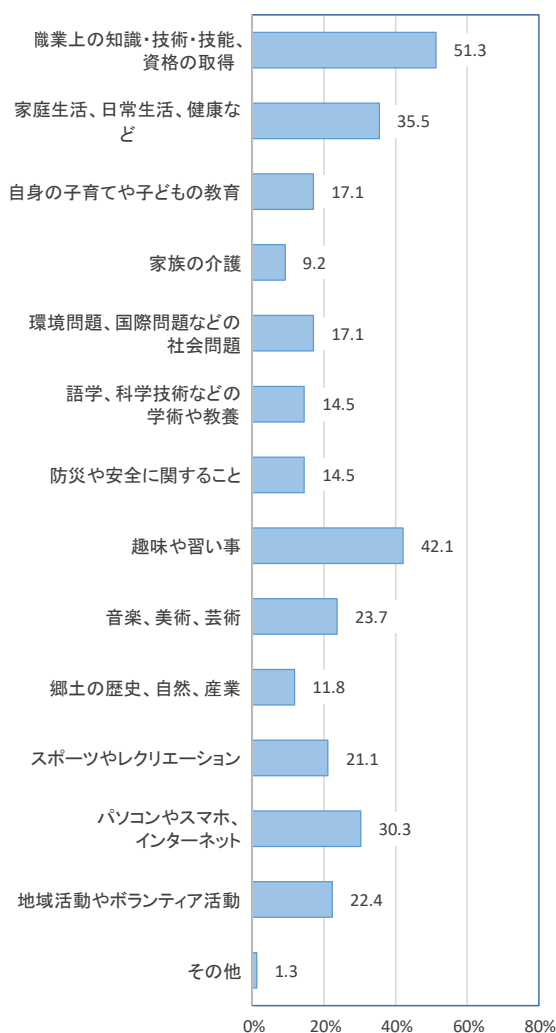
Q1この1年に、何かを学んだり身につけたりしたか



Q2学んだこと

No.	カテゴリ	件数	(全体)%
1	職業上の知識・技術・技能の習得、資格の取得に関すること	39	51.3
2	家庭生活、日常生活、健康などに関すること	27	35.5
3	自身の子育てや子どもの教育に関すること	13	17.1
4	家族の介護に関すること	7	9.2
5	環境問題、国際問題などの社会問題に関すること	13	17.1
6	語学、科学技術などの学術や教養に関すること	11	14.5
7	防災や安全に関すること	11	14.5
8	趣味や習い事に関すること	32	42.1
9	音楽、美術、芸術に関すること	18	23.7
10	郷土の歴史、自然、産業に関すること	9	11.8
11	スポーツやレクリエーションに関すること	16	21.1
12	パソコンやスマホ、インターネットに関すること	23	30.3
13	地域活動やボランティア活動に関すること	17	22.4
14	その他	1	1.3
	回答者数	76	100

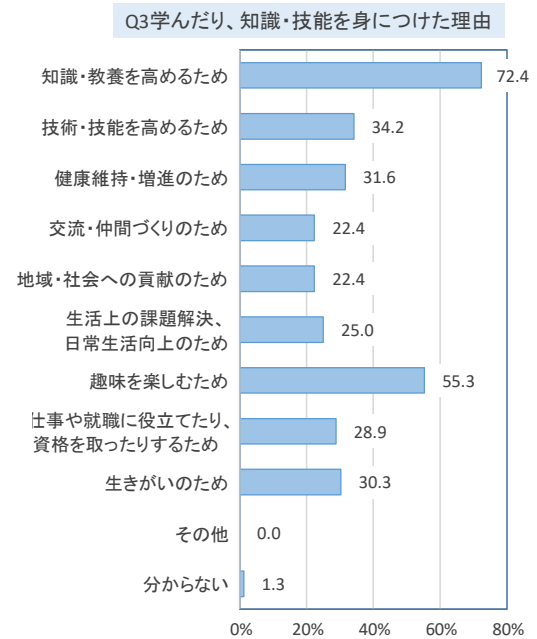
Q2学んだこと



生涯学習社会づくりのためのアンケート（個人用）

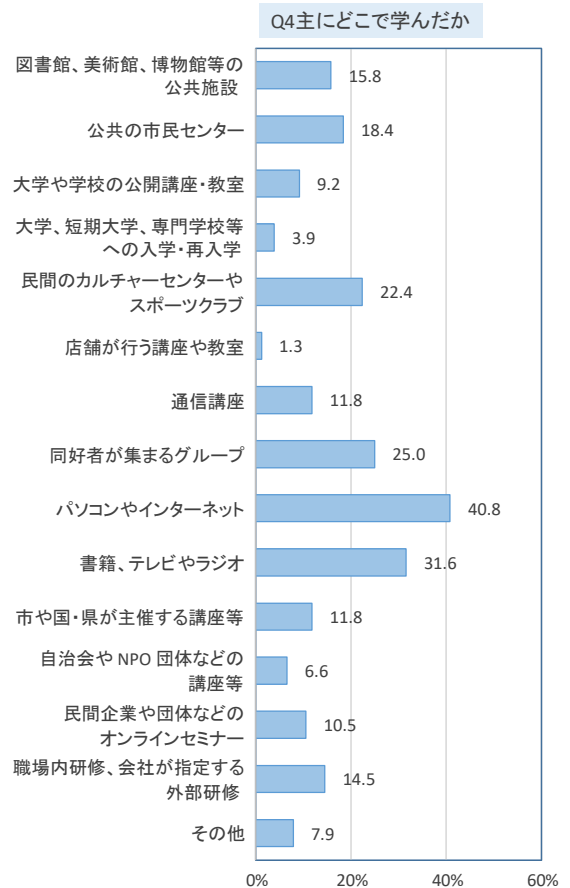
Q3学んだり、知識・技能を身につけた理由

No.	カテゴリ	件数	(全体)%
1	知識・教養を高めるため	55	72.4
2	技術・技能を高めるため	26	34.2
3	健康維持・増進のため	24	31.6
4	交流・仲間づくりのため	17	22.4
5	地域・社会への貢献のため	17	22.4
6	生活上の課題を解決したり、日常生活を向上させたりするため	19	25.0
7	趣味を楽しむため	42	55.3
8	仕事や就職に役立てたり、資格を取ったりするため	22	28.9
9	生きがいのため	23	30.3
10	その他	0	0.0
11	分からない	1	1.3
	回答者数	76	100



Q4主にどこで学んだか

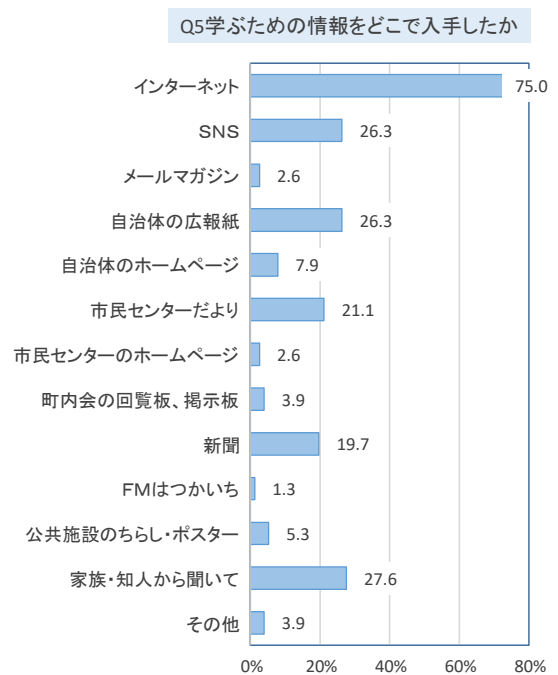
No.	カテゴリ	件数	(全体)%
1	図書館、美術館、博物館等の公共施設が行う講座や教室	12	15.8
2	公共の市民センター（公民館）が行う講座や教室	14	18.4
3	大学や学校の公開講座や教室	7	9.2
4	大学、短期大学、専門学校、その他の学校への入学、または再入学	3	3.9
5	民間のカルチャーセンターやスポーツクラブなど講座や教室	17	22.4
6	店舗（携帯ショップ、カフェ等）が行う講座や教室	1	1.3
7	通信講座	9	11.8
8	同好者が集まるグループ・サークル	19	25.0
9	パソコンやインターネットなどを活用した個人学習	31	40.8
10	書籍、テレビやラジオなどを使用した個人学習	24	31.6
11	市や国・県が主催する講座やセミナー	9	11.8
12	自治会や NPO 団体などが行う講座や教室	5	6.6
13	民間企業や団体などが行うオンラインセミナー	8	10.5
14	職場内研修、会社が指定する外部研修	11	14.5
15	その他	6	7.9
	回答者数	76	100



生涯学習社会づくりのためのアンケート（個人用）

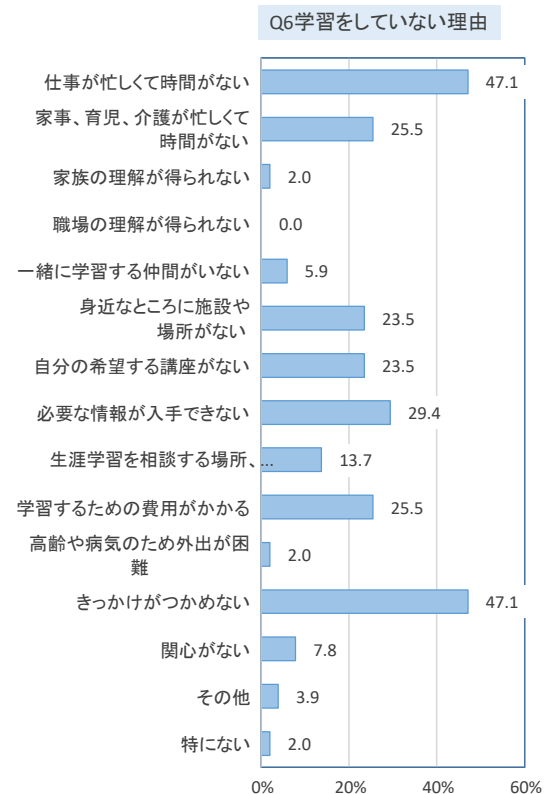
Q5学ぶための情報をどこで入手したか

No.	カテゴリ	件数	(全体)%
1	インターネット	57	75.0
2	S N S (LINE、facebook、X (旧Twitter) 等)	20	26.3
3	メールマガジン	2	2.6
4	自治体の広報紙	20	26.3
5	自治体のホームページ	6	7.9
6	市民センターだより	16	21.1
7	市民センター（公民館）のホームページ	2	2.6
8	町内会の回覧板、掲示板	3	3.9
9	新聞	15	19.7
10	F Mはつかいち	1	1.3
11	公共施設のちらし・ポスター	4	5.3
12	家族・知人から聞いて	21	27.6
13	その他	3	3.9
	回答者数	76	100



Q6学習をしていない理由

No.	カテゴリ	件数	(全体)%
1	仕事が忙しくて時間がない	24	47.1
2	家事、育児、介護が忙しくて時間がない	13	25.5
3	家族の理解が得られない	1	2.0
4	職場の理解が得られない	0	0.0
5	一緒に学習する仲間がいない	3	5.9
6	身近なところに施設や場所がない	12	23.5
7	自分の希望する講座がない	12	23.5
8	必要な情報が入手できない	15	29.4
9	生涯学習について相談する場所がない、相談する人がいない	7	13.7
10	学習するための費用がかかる	13	25.5
11	高齢や病気のため外出が困難	1	2.0
12	きっかけがつかめない	24	47.1
13	関心がない	4	7.8
14	その他	2	3.9
15	特にない	1	2.0
	回答者数	51	100

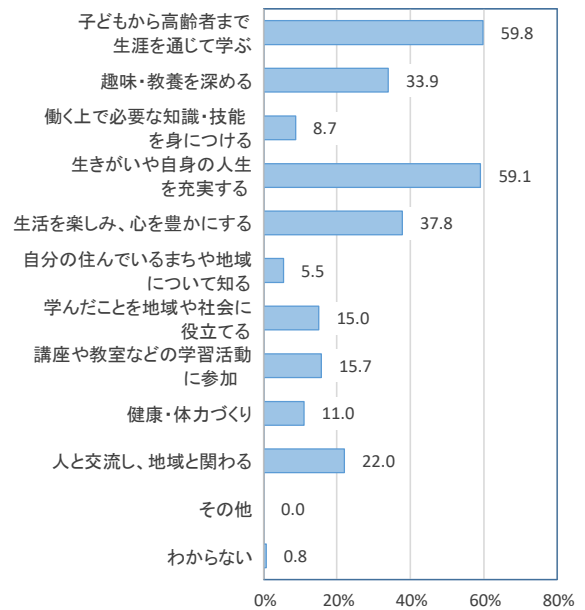


生涯学習へのニーズについて

Q7「生涯学習」と聞いて思い浮かべるイメージ

No.	カテゴリ	件数	(全体)%
1	子どもから高齢者まで、生涯を通じて学ぶこと	76	59.8
2	趣味・教養を深めること	43	33.9
3	働く上で必要な知識・技能を身につけること	11	8.7
4	生きがいや自身の人生を充実すること	75	59.1
5	生活を楽しみ、心を豊かにすること	48	37.8
6	自分の住んでいるまちや地域について知ること	7	5.5
7	学んだことを地域や社会に役立てること	19	15.0
8	講座や教室などの学習活動に参加すること	20	15.7
9	健康・体力づくりをすること	14	11.0
10	人と交流し、地域と関わること	28	22.0
11	その他	0	0.0
12	わからない	1	0.8
	回答者数	127	100

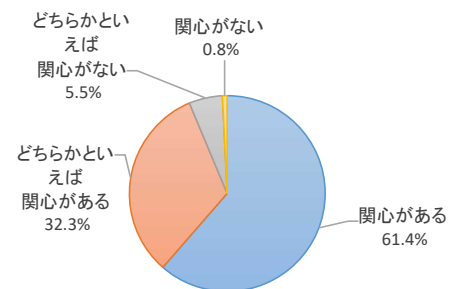
Q7「生涯学習」と聞いて思い浮かべるイメージ



Q8学ぶこと、知識・技能を身につけることへの関心

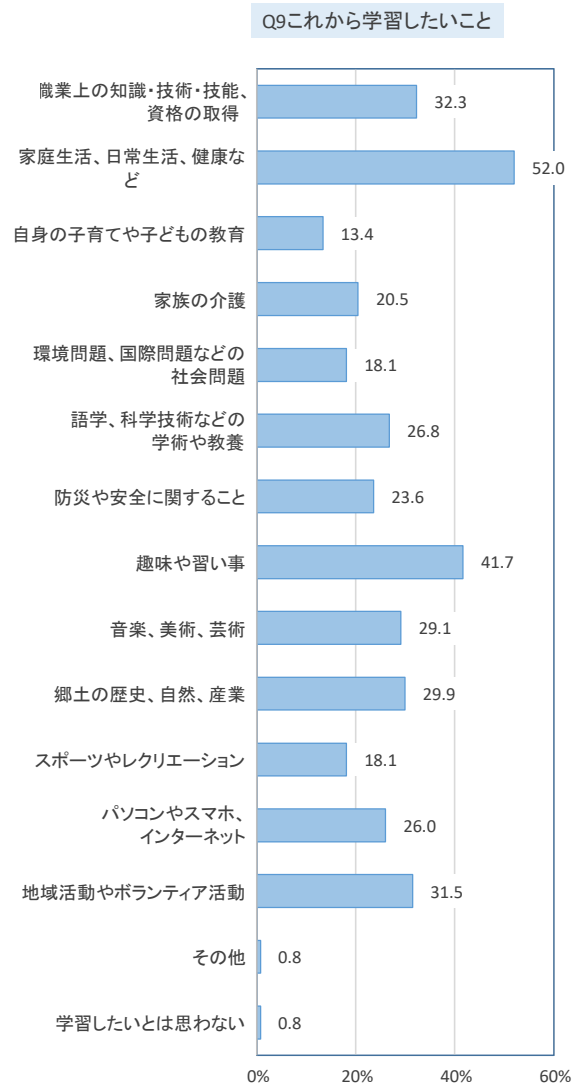
No.	カテゴリ	件数	(全体)%
1	関心がある	78	61.4
2	どちらかといえば関心がある	41	32.3
3	どちらかといえば関心がない	7	5.5
4	関心がない	1	0.8
	回答者数	127	100

Q8学ぶこと、知識・技能を身につけることへの関心



Q9これから学習したいこと

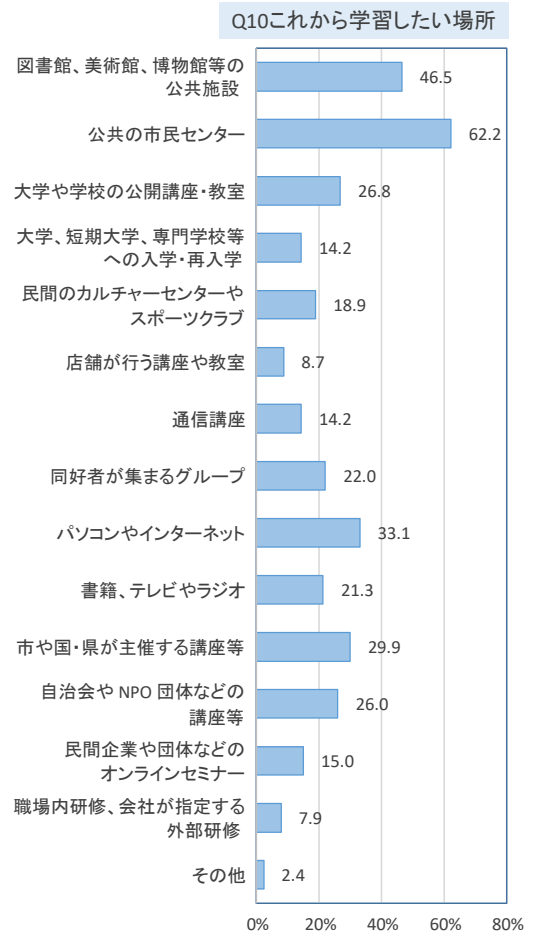
No.	カテゴリ	件数	(全体)%
1	職業上の知識・技術・技能の習得、資格の取得に関すること	41	32.3
2	家庭生活、日常生活、健康などに関すること	66	52.0
3	自身の子育てや子どもの教育に関すること	17	13.4
4	家族の介護に関すること	26	20.5
5	環境問題、国際問題などの社会問題に関すること	23	18.1
6	語学、科学技術などの学術や教養に関すること	34	26.8
7	防災や安全に関すること	30	23.6
8	趣味や習い事に関すること	53	41.7
9	音楽、美術、芸術に関すること	37	29.1
10	郷土の歴史、自然、産業に関すること	38	29.9
11	スポーツやレクリエーションに関すること	23	18.1
12	パソコンやスマホ、インターネットに関すること	33	26.0
13	地域活動やボランティア活動に関すること	40	31.5
14	その他	1	0.8
15	学習したいとは思わない	1	0.8
	回答者数	127	100



生涯学習社会づくりのためのアンケート（個人用）

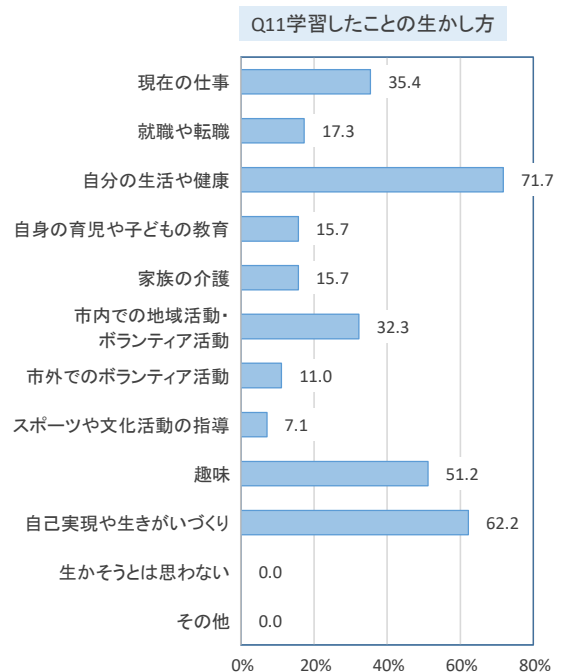
Q10これから学習したい場所

No.	カテゴリ	件数	(全体)%
1	図書館、美術館、博物館等の公共施設が行う講座や教室	59	46.5
2	公共の市民センター（公民館）が行う講座や教室	79	62.2
3	大学や学校の公開講座や教室	34	26.8
4	大学、短期大学、専門学校、その他の学校への入学、または再入学	18	14.2
5	民間のカルチャーセンターやスポーツクラブなど講座や教室	24	18.9
6	店舗（携帯ショップ、カフェ等）が行う講座や教室	11	8.7
7	通信講座	18	14.2
8	同好者が集まるグループ・サークル	28	22.0
9	パソコンやインターネットなどを活用した個人学習	42	33.1
10	書籍、テレビやラジオなどを使用した個人学習	27	21.3
11	市や国・県が主催する講座やセミナー	38	29.9
12	自治会や NPO 団体などが行う講座や教室	33	26.0
13	民間企業や団体などが行うオンラインセミナー	19	15.0
14	職場内研修、会社が指定する外部研修	10	7.9
15	その他	3	2.4
	回答者数	127	100



Q11学習したことの生かし方

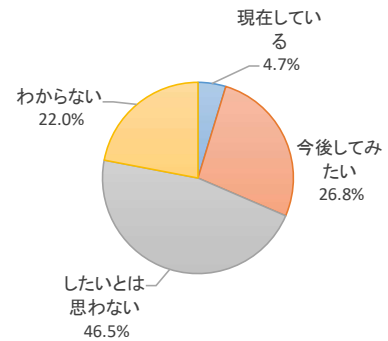
No.	カテゴリ	件数	(全体)%
1	現在の仕事	45	35.4
2	就職や転職	22	17.3
3	自分の生活や健康	91	71.7
4	自身の育児や子どもの教育	20	15.7
5	家族の介護	20	15.7
6	市内での地域活動・ボランティア活動	41	32.3
7	市外でのボランティア活動	14	11.0
8	スポーツや文化活動などの指導	9	7.1
9	趣味	65	51.2
10	自己実現や生きがいづくり	79	62.2
11	生かそうとは思わない	0	0.0
12	その他	0	0.0
	回答者数	127	100



Q12講座を企画したり、学習プログラムづくりをしてみたいか

No.	カテゴリ	件数	(全体)%
1	現在している	6	4.7
2	今後してみたい	34	26.8
3	したいとは思わない	59	46.5
4	わからない	28	22.0
	無回答	0	0.0
	回答者数	127	100

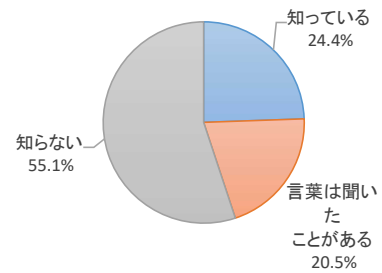
Q12講座の企画、学習プログラムづくり



Q13学校と地域が連携して学校運営を行うコミュニティ・スクール取組の認知度

No.	カテゴリ	件数	(全体)%
1	知っている	31	24.4
2	言葉は聞いたことがある	26	20.5
3	知らない	70	55.1
	無回答	0	0.0
	回答者数	127	100

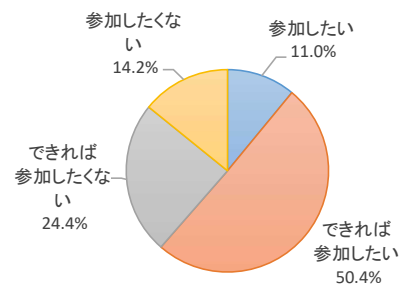
Q13学校と地域が連携して学校運営を行うコミュニティ・スクール取組の認知度



Q14コミュニティ・スクールの活動への参加意向

No.	カテゴリ	件数	(全体)%
1	参加したい	14	11.0
2	できれば参加したい	64	50.4
3	できれば参加したくない	31	24.4
4	参加したくない	18	14.2
	無回答	0	0.0
	回答者数	127	100

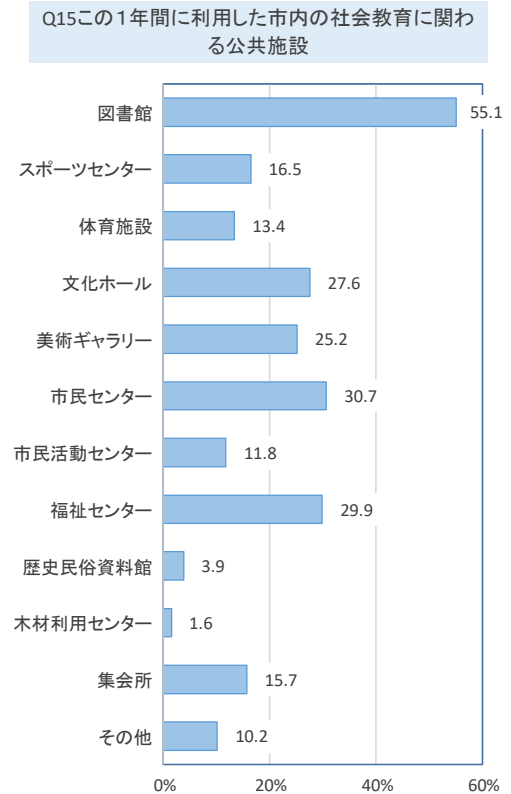
Q14コミュニティ・スクールの活動への参加意向



生涯学習関連施設の利用状況について

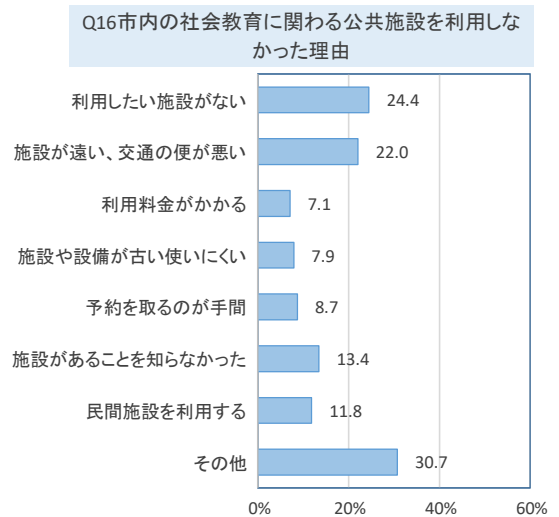
Q15この1年間に利用した市内の社会教育に関わる公共施設

No.	カテゴリ	件数	(全体)%
1	図書館	70	55.1
2	スポーツセンター	21	16.5
3	体育施設（グラウンド、体育館、テニスコート、野球場、サッカー場など）	17	13.4
4	文化ホール	35	27.6
5	美術ギャラリー	32	25.2
6	市民センター（公民館）	39	30.7
7	市民活動センター	15	11.8
8	福祉センター（あいプラザ、吉和福祉センターなど）	38	29.9
9	歴史民俗資料館	5	3.9
10	木材利用センター	2	1.6
11	集会所	20	15.7
12	その他	13	10.2
	回答者数	127	100



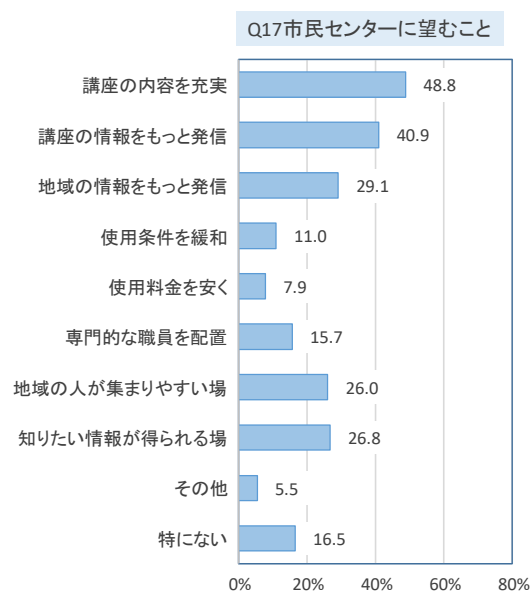
Q16市内の社会教育に関わる公共施設を利用しなかった理由

No.	カテゴリ	件数	(全体)%
1	利用したい施設がないから	31	24.4
2	施設が遠い、交通の便が悪いから	28	22.0
3	利用料金がかかるから	9	7.1
4	施設や設備が古い、使いにくいから	10	7.9
5	予約を取るのが手間、取りにくいから	11	8.7
6	施設があることを知らなかった	17	13.4
7	民間施設を利用するから	15	11.8
8	その他	39	30.7
	回答者数	127	100



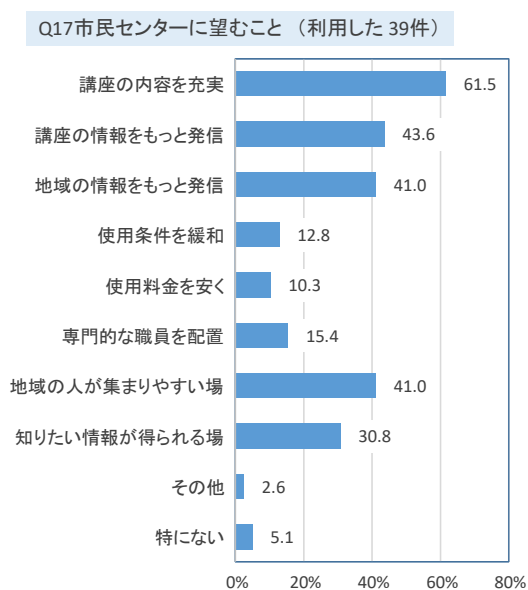
Q17市民センター（公民館）に望むこと

No.	カテゴリ	件数	(全体)%
1	講座の内容を充実してほしい	62	48.8
2	講座の情報をもっと発信してほしい	52	40.9
3	地域の情報をもっと発信してほしい	37	29.1
4	使用条件を緩和してほしい	14	11.0
5	使用料金を安くしてほしい	10	7.9
6	専門的な職員を配置してほしい	20	15.7
7	地域の人が集まりやすい場にしてほしい	33	26.0
8	知りたい情報が得られる場にしてほしい	34	26.8
9	その他	7	5.5
10	特にない	21	16.5
	回答者数	127	100



* Q15 この1年間に市民センター（公民館）を「利用した」39件
Q17市民センター（公民館）に望むこと

No.	カテゴリ	件数	(全体)%
1	講座の内容を充実してほしい	24	61.5
2	講座の情報をもっと発信してほしい	17	43.6
3	地域の情報をもっと発信してほしい	16	41.0
4	使用条件を緩和してほしい	5	12.8
5	使用料金を安くしてほしい	4	10.3
6	専門的な職員を配置してほしい	6	15.4
7	地域の人が集まりやすい場にしてほしい	16	41.0
8	知りたい情報が得られる場にしてほしい	12	30.8
9	その他	1	2.6
10	特にない	2	5.1
	回答者数	39	100

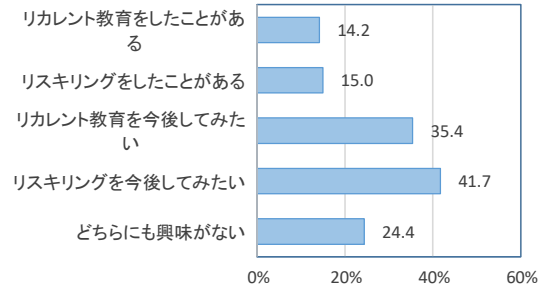


社会人の学び直しについて

Q18社会人の学び直し（リカレント教育やリスキリング）への興味

No.	カテゴリ	件数	(全体)%
1	リカレント教育をしたことがある	18	14.2
2	リスキリングをしたことがある	19	15.0
3	リカレント教育を今後してみたい	45	35.4
4	リスキリングを今後してみたい	53	41.7
5	どちらにも興味がない	31	24.4
	回答者数	127	100

Q18社会人の学び直しへの興味

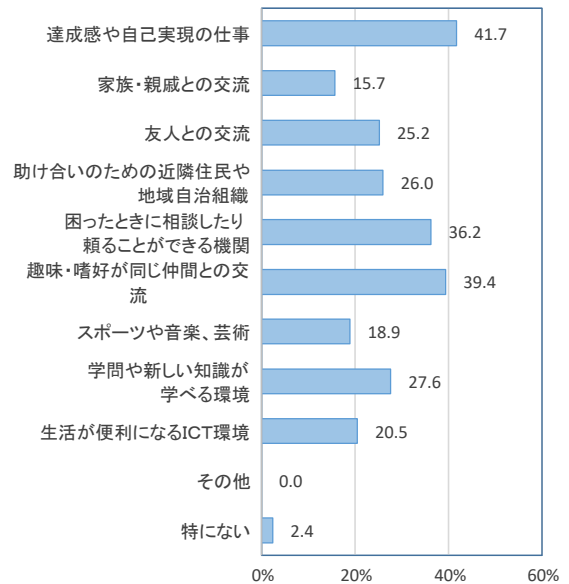


生涯学習の効果、市が重点的に取り組むこと

Q19自分の人生を豊かにするためにあったら良いと思うもの

No.	カテゴリ	件数	(全体)%
1	達成感や自己実現のための仕事	53	41.7
2	家族・親戚との交流	20	15.7
3	友人との交流	32	25.2
4	助け合いのための近隣住民や地域自治組織	33	26.0
5	困ったときに相談したり頼ることができる機関	46	36.2
6	趣味・嗜好が同じ仲間との交流	50	39.4
7	スポーツや音楽、芸術	24	18.9
8	学問や新しい知識が学べる環境	35	27.6
9	生活が便利になるICT環境	26	20.5
10	その他	0	0.0
11	特にない	3	2.4
	回答者数	127	100

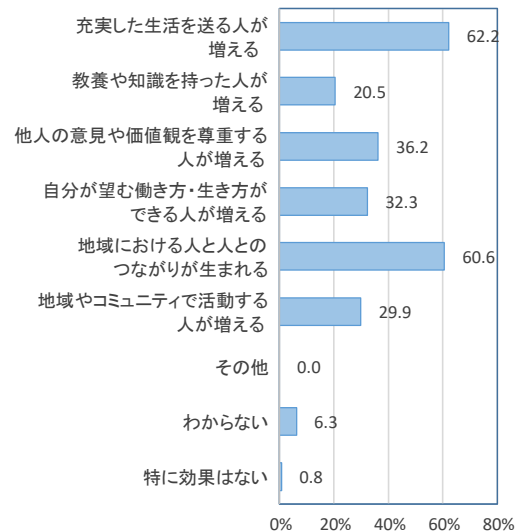
Q19自分の人生を豊かにするためにあったら良いと思うもの



Q20生涯学習に力を入れることによる、まちへの効果

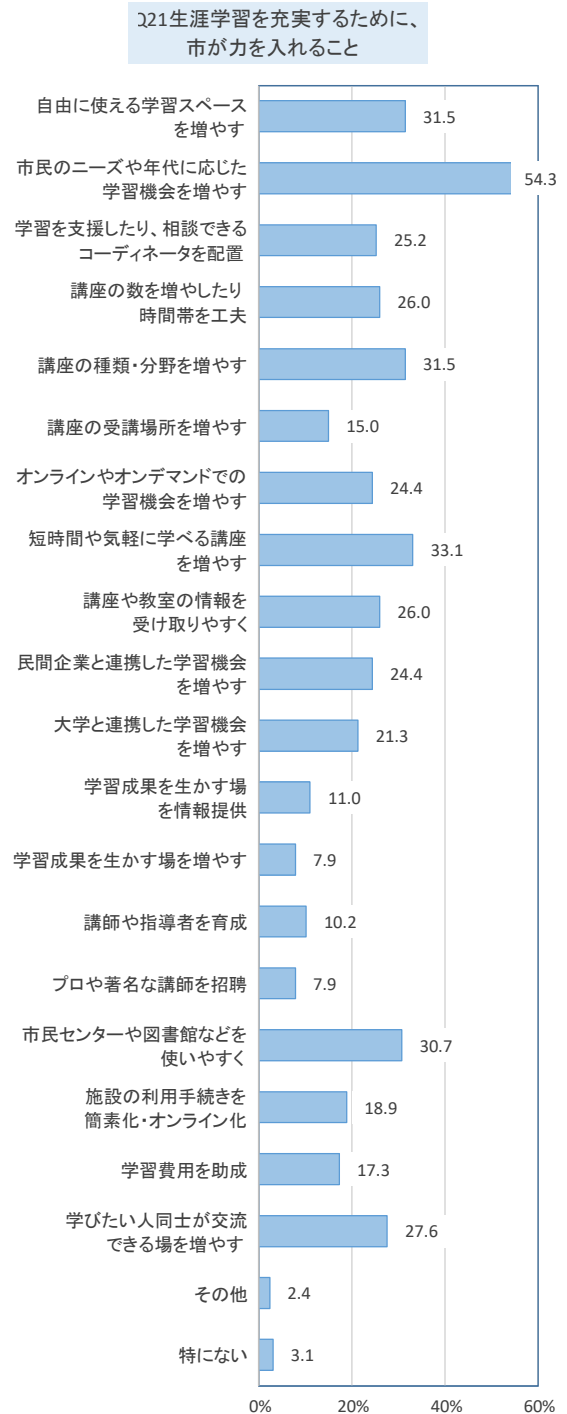
No.	カテゴリ	件数	(全体)%
1	充実した生活を送る人が増える	79	62.2
2	教養や知識を持った人が増える	26	20.5
3	他人の意見や価値観を尊重する人が増える	46	36.2
4	自分が望む働き方・生き方ができる人が増える	41	32.3
5	地域における人と人のつながりが生まれる	77	60.6
6	地域やコミュニティで活動する人が増える	38	29.9
7	その他	0	0.0
8	わからない	8	6.3
9	特に効果はない	1	0.8
	回答者数	127	100

Q20生涯学習に力を入れることによる、まちへの効果



Q21生涯学習を充実するために、市が力を入れること

No.	カテゴリ	件数	(全体)%
1	自由に使える学習スペースを増やす	40	31.5
2	市民のニーズや年代に応じた学習機会を増やす	69	54.3
3	学習を支援したり、相談できるコーディネーターを配置する	32	25.2
4	講座の数を増やしたり時間帯を工夫する	33	26.0
5	講座の種類・分野を増やす	40	31.5
6	講座の受講場所を増やす	19	15.0
7	オンラインやオンデマンドでの学習機会を増やす	31	24.4
8	短時間や気軽に学べる講座や教室を増やす	42	33.1
9	講座や教室の情報を受け取りやすくする	33	26.0
10	民間企業と連携した学習機会を増やす	31	24.4
11	大学と連携した学習機会を増やす	27	21.3
12	学習成果を生かす場を情報提供する	14	11.0
13	学習成果を生かす場を増やす	10	7.9
14	講師や指導者を育成する	13	10.2
15	プロや著名な講師を招聘する	10	7.9
16	市民センターや図書館などを使いやすくする	39	30.7
17	市民センターなど施設の利用手続きを簡素化・オンライン化する	24	18.9
18	学習費用を助成する	22	17.3
19	学びたい人同士が交流できる場を増やす	35	27.6
20	その他	3	2.4
21	特になし	4	3.1
	回答者数	127	100

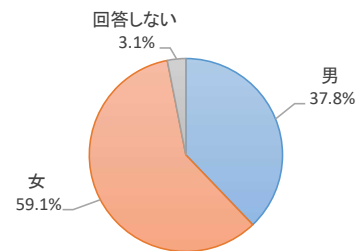


属性

Q23性別

No.	カテゴリ	件数	(全体)%
1	男	48	37.8
2	女	75	59.1
3	回答しない	4	3.1
	回答者数	127	100

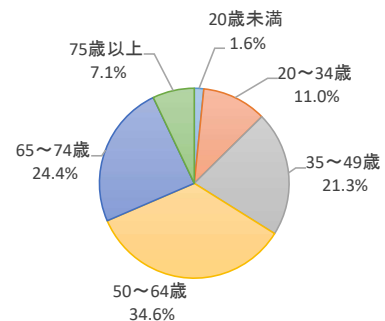
Q23性別



Q24年齢

No.	カテゴリ	件数	(全体)%
1	20歳未満	2	1.6
2	20～34歳	14	11.0
3	35～49歳	27	21.3
4	50～64歳	44	34.6
5	65～74歳	31	24.4
6	75歳以上	9	7.1
	回答者数	127	100

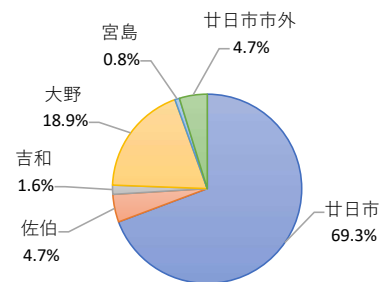
Q24年齢



Q25居住地域（まとめ）

No.	カテゴリ	件数	(全体)%
1	廿日市	88	69.3
2	佐伯	6	4.7
3	吉和	2	1.6
4	大野	24	18.9
5	宮島	1	0.8
6	廿日市市外	6	4.7
	回答者数	127	100

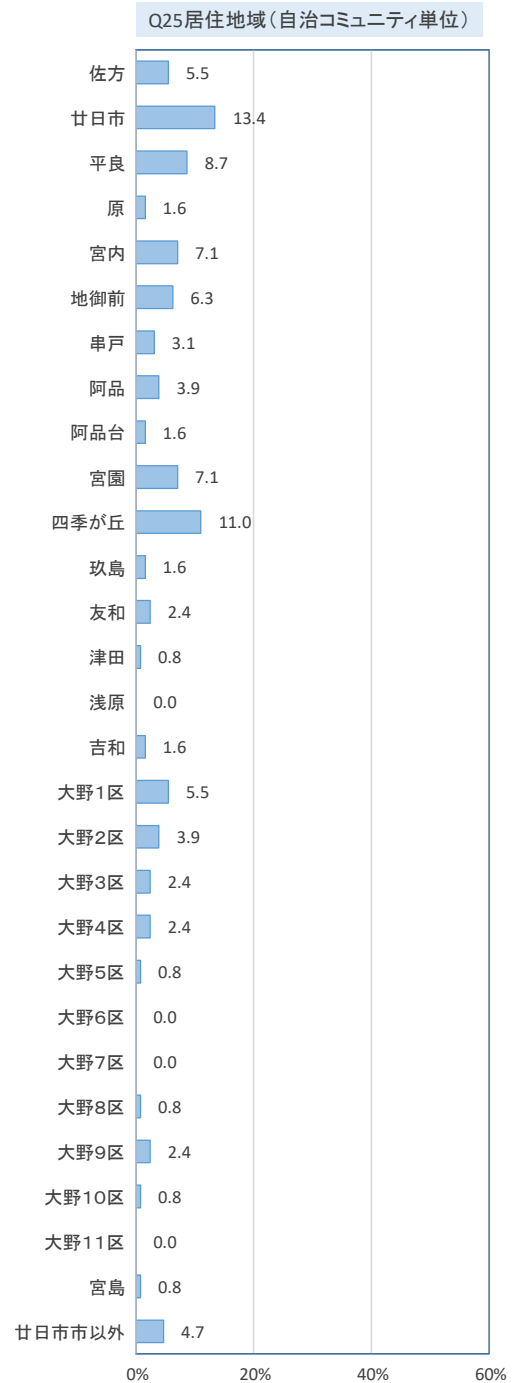
Q25居住地域（まとめ）



生涯学習社会づくりのためのアンケート（個人用）

Q25居住地域（自治コミュニティ単位）

No.	カテゴリ	件数	(全体)%
1	佐方	7	5.5
2	廿日市	17	13.4
3	平良	11	8.7
4	原	2	1.6
5	宮内	9	7.1
6	地御前	8	6.3
7	串戸	4	3.1
8	阿品	5	3.9
9	阿品台	2	1.6
10	宮園	9	7.1
11	四季が丘	14	11.0
12	玖島	2	1.6
13	友和	3	2.4
14	津田	1	0.8
15	浅原	0	0.0
16	吉和	2	1.6
17	大野1区	7	5.5
18	大野2区	5	3.9
19	大野3区	3	2.4
20	大野4区	3	2.4
21	大野5区	1	0.8
22	大野6区	0	0.0
23	大野7区	0	0.0
24	大野8区	1	0.8
25	大野9区	3	2.4
26	大野10区	1	0.8
27	大野11区	0	0.0
28	宮島	1	0.8
29	廿日市市以外	6	4.7
	回答者数	127	100



生涯学習の実施状況について

性別	年齢	居住	内容
【Q3-10】 その他 学んだり、知識・技能を身につけた理由 <FA>			
男	20～34歳	佐方	家庭
男	35～49歳	廿日市	自宅学習
男	50～64歳	大野9区	YouTube
女	50～64歳	大野4区	独学

【Q6-14】 その他 学習をしていない理由 <FA>

女	35～49歳	宮内	妊娠中だった為
女	50～64歳	玖島	家族の転勤でここへ来たばかり。

生涯学習へのニーズについて

【Q10-15】 その他 これから学習したい場所 <FA>

男	50～64歳	平良	自宅
女	35～49歳	宮内	仕事、家事、育児の合間に通える所
女	35～49歳	大野2区	駅などアクセスしやすい場所

生涯学習関連施設の利用状況について

【Q15-12】 その他 この1年間に利用した市内の社会教育に関わる公共施設 <FA>

男	50～64歳	廿日市	していない
男	50～64歳	四季が丘	利用していない
男	50～64歳	平良	利用していない
男	65～74歳	阿品	なし
女	20～34歳	地御前	利用したことがない、他県に比べて使う良さが無い。
女	20～34歳	宮内	していない。
女	35～49歳	廿日市	してない
女	35～49歳	廿日市	利用していない
女	65～74歳	地御前	仕事と介護があり利用出来なかった
女	65～74歳	廿日市	利用していない

生涯学習社会づくりのためのアンケート（個人用）

性別	年齢	居住	内容
【Q16-8】 その他 市内の社会教育に関わる公共施設を利用しなかった理由 <FA>			
男	35～49歳	廿日市	参加者としては参加したい講座がなかったから。運営者としては設備の詳細が不明・アクセス・駐車場の量・利用要件（利用できる団体とできない団体が不明確）・予約の仕方が不明・その場所を利用する魅力がないなど。
男	35～49歳	大野4区	利用方法がわからない。
男	50～64歳	大野9区	必要がない
男	50～64歳	廿日市市以外	利用したから
男	50～64歳	廿日市	施設を利用しなくてもできる
男	50～64歳	四季が丘	始めていくのに敷居が高いから
男	50～64歳	大野9区	利用内容と合致していないから
男	50～64歳	四季が丘	機会がなかった
男	65～74歳	阿品	なし
男	65～74歳	大野3区	関心のあるテーマがないから。
男	75歳以上	四季が丘	駐車場が一杯で入れない。
女	20～34歳	大野1区	行くきっかけがない
女	20～34歳	串戸	時間が無いから
女	35～49歳	宮内	特に理由はない
女	35～49歳	佐方	施設を利用する時間がない
女	35～49歳	廿日市	利用する機会がないから
女	35～49歳	大野1区	用事がなかったから
女	35～49歳	佐方	チェック
女	50～64歳	大野2区	日々忙しくてなかなかいけません
女	50～64歳	廿日市市以外	利用した。
女	50～64歳	平良	4月に引っ越してきたばかりで土地勘や情報がわからない
女	50～64歳	地御前	時間がない
女	50～64歳	平良	興味のある講座などなかったから
女	50～64歳	大野1区	まだ転居してまもない
女	50～64歳	廿日市	行く機会がなかった。行けなかった。
女	50～64歳	四季が丘	公民館で土日祝日の講座がありません。
女	50～64歳	大野2区	利用の機会がなかったから
女	50～64歳	宮内	利用する機会がなかったから
女	50～64歳	廿日市	利用する時間がないから
女	50～64歳	玖島	引っ越してきたばかりでよくわからない
女	50～64歳	佐方	時間がなかったため。
女	65～74歳	宮園	チャンスがない
女	65～74歳	地御前	コロナ感染が気になり利用を控えた

生涯学習社会づくりのためのアンケート（個人用）

性別	年齢	居住	内容
女	65～74歳	四季が丘	施設を利用したので、問16の発問の選択肢に該当しないので
回答しない	50～64歳	大野2区	学びたい講座などがなかった
回答しない	50～64歳	宮園	利用しなかった施設については、特に利用する必要がなかったものです。理由は特にありません。

【Q17-9】 その他 市民センター（公民館）に望むこと <FA>

男	35～49歳	廿日市	市民センター職員の本来の職務である地域コーディネーターとしての役割を発揮してほしい。貸館を行う窓口ではないはず。地域活動団体が活動しやすくなるための地域内の交流の促進や、お互いの顔が見える地域づくりのため、リーダーシップを発揮してほしい。また、静かすぎる館内は利用しにくいのでBGMなど邪魔にならない程度の適度な環境音を流してほしい。
男	75歳以上	四季が丘	駐車場が一杯で入れない。
女	20～34歳	地御前	曜日的に参加できない。
女	35～49歳	佐方	チェックを入れなかった施設は用が無かった
女	50～64歳	四季が丘	納税者も利用できる講座を検討してほしい。
女	50～64歳	玖島	私は玖島に住んでいます。玖島の市民センターの後ろには川が流れてますが大雨で洪水が起こったりしたときが不安です。指定避難所になっていますが大丈夫でしょうか？むしろ隣の鉄筋コンクリートの旧玖島小学校に避難できるよう指示したされたほうが良いと思われます。市民センターはその他の活動で使われたほうが良いように思います。
女	50～64歳	宮内	古く暗いので改装してほしい

生涯学習の効果、市が重点的に取り組むこと

【Q21-20】 その他 生涯学習を充実するために、市が力を入れること <FA>

男	35～49歳	廿日市	やりたい人の「やりたい」という気持ちを後押しする支援や施策。
男	35～49歳	地御前	お年寄り向けの講座を減らし、現役世代が参加したい講座を増やす。
女	50～64歳	大野2区	講座の時間に保育してくれる

【Q22】 廿日市市の生涯学習に関する取組などへのご意見 <FA>

男	20歳未満	宮島	好き
男	35～49歳	廿日市	事なかれ主義が根っこにあり、リスクを過度に評価するあまり何も活動できない職員が多すぎる。国の方針が進んでいるにも関わらず、現場レベルでは数十年前の考え方をいまだに引きずっている職員も多い。よりよい社会教育・生涯学習の実現のため、職員の意識改革が何よりも重要と考える。特に、学校教職員・市民センター職員などのうち、ベテランと呼ばれる職員になるほど、時代や市民の要求にマッチしない考え方を有している人が多くなる。学校は、学校だけで教育を行うのではなく、広く社会で教育を行う視点を持つべき。児童生徒の学びを学校だけで独り占めしようとせず、社会の多様な主体による教育の存在を認め、そうした取り組みとのゆるやかな連携（情報提供など）を行ってほしい。
男	35～49歳	地御前	市民センターだよりは、お年寄り向けの内容に片寄っている気がします。子どもたちや若い子育て世代に対する内容やメッセージを増やしてほしい
男	65～74歳	四季が丘	地域の問題を、幼児、小学生、中学生、高校生、大学生、市民団体が連携して調査研究する。
男	65～74歳	大野3区	これからの高齢者増に伴い老後不安、生きがい等に対応できることを検討しては？
男	65～74歳	大野3区	発信も弱い、受信も脆弱です。
男	65～74歳	四季が丘	より多くの市民の、意見や要望を聞き優先順位をつけ、学習の場を設けて貰いたい。
女	20～34歳	大野4区	大野文化祭など興味深いイベント(生涯学習をする人の発表の場)が開催されているが、大野にルーツがない人や、サークルコミュニティに参加していない人はなかなか参加しにくい催しだと感じる。マルシェ等、サークルとは関係のない、地域に関連した企業や店舗のブースもあれば、知り合いがいなくても、行ってみたいと思う。また、イベント開催情報、防災無線で流す情報に関しては市のLINEでも発信してほしい。

生涯学習社会づくりのためのアンケート（個人用）

性別	年齢	居住	内容
女	35～49歳	廿日市	どこにどんな教室があるとかを、もっとみんなが分かるように、市報にのせたり、ホームページにコーナーを作り、写真や、こと細かい情報、料金などを乗せて、周知する必要があると思う。
女	35～49歳	佐方	インターネットでの情報収集がしづらいので、もっと検索にヒットする露出をするべきと思う。
女	35～49歳	大野2区	土日開催があると参加しやすい
女	50～64歳	大野2区	都市部と比べて圧倒的に学びの場も少ないし、交流の場も少ないことがとても不満に思っています。まずは少し意識の高い人からの情報を聞き取る事から始めて、学びの充実を図っていき、市民同士の学びの場を作ることが必要だと思います。どうせ意欲がないと思ってしまっは市民の意欲を潰してしまいます。また、子育てで育休を取っている人にターゲットそ絞り横のつながりを作る取り組みは早くした方がいいと思います。子育て支援センターでは、「子どもをしっかりとみて下さい」と貼り紙がされていました。交流を支援できないならなんの支援をしているのでしょうか。専門家に相談するまでもない小さな相談など親同士で解決できることもたくさんあります。初めての子育てをする中で、当事者同士の力を信じることも必要と思います。子育て支援センターがダメなら、市民センターなどで生かしていくことはできませんか？子どもから離れて学習し、そのことについて語り合うような場ができれば、しっかり社会とつながっているという気持ちが起こります。その実行力がないなら民間の力を活用したらいいと思います。また市の思惑ばかりの講座ではなく、しっかり市民が欲しいと思う魅力的な講座のコーディネートをして欲しいと思っています。そこからようやく市民センターとの信頼関係ができるのではないかと思います。箱ばかりが立派でも中身がかなり残念です。でも大野東市民センターは今年頑張っていると感じる内容です。忙しくてなかなか講座には参加できませんがとても期待しています。よろしくお願いします。
女	50～64歳	地御前	講座など平日昼間に開催されていることが多いと感じる。リタイアしてからでないと参加できないのかと残念に思っていた。夜間、土日開催も増やしてほしい。
女	50～64歳	平良	すでに始まっている高齢化社会を乗り切るためにも、予防医学（食べる事、運動）など最先端の情報を広く知らせたり、身近に運動できる公園を充実させたら健康寿命が伸びるのではないかと思います。また、安全な食べ物、地消地産を推し進めるために市民ファームを作ったり、無農薬栽培の講座もいいですね。種子法が知らない間に改正されてしまい、安全な国産食物が得られなくなるのではないかと心配です。
女	50～64歳	四季が丘	公民館の職員にやる気が感じられない。公民館によるとは思うが、近所の公民館では平日お年寄りと子育て講座しかない。一度参加したことがあるが、仕事をしている私は浮いてしまい、大人向けの講座にとある主婦の方の子供が参加してびっくりした。広島市では有り得ない。メンバーいつも決まった人、ろくろく調理が出来ず試食は仲間に入れてもらえずセンターの人と食べた。きちんとしたプロのコーディネータを配置して、社会人や色んな年代の人が集える知的好奇心を刺激する企画を望む。年寄りの手遊びの講座しかなく、公民館で趣味の合う友人を作りたいと思っていた私としては、とても残念である。
女	50～64歳	四季が丘	働いているから時間的にも参加するのが難しいから休みの日に参加出来るようにしてほしい
女	50～64歳	廿日市	廿日市広報誌へ紹介されているのでよくわかります。
女	50～64歳	宮内	市民センターは、地域の施設として親しみは感じるが、どの地域も古くてロビーも薄暗い。まるくるや吉和支所のような新しい施設を見ると、見劣りするが、新しい施設のように改装するお金もないだろうと思う。足が遠退くのは仕方がない。
女	65～74歳	串戸	資格保持者(教えることのできる人)のリストを登録するようにしても良いと思う。
女	65～74歳	四季が丘	生涯学習の講師となるために、自分の持っている資格を登録するデータベースを作って欲しい
女	65～74歳	廿日市	コロナ禍で活動が制限されましたが、また頑張っていきたい。
回答しない	50～64歳	大野2区	社会、生涯教育や地域コミュニティのスキルアップを図っていく
回答しない	50～64歳	宮園	市民センターの広報誌で、講座の案内をみて受けたいなと思うときがよくあります。でも、平日の昼間しか設定がないため、いつも、仕事を引退してからだなと諦めています。夜の部や休日の部もあればいいのにいつも思ってます。
回答しない	75歳以上	四季が丘	守秘義務をきちんと心得た学んだ人をリーダーとして招聘ください。ただの肩書き欲しさの方を招くのは大きな間違いの元となります。