

夢と志をもち、社会をたくましく生きる

『はつかいちっ子』の育成をめざす

小中一貫教育推進のための取組事例



子どもたちの
笑顔を守るには
私たちが

廿日市市教育委員会
令和3年2月

廿日市中学校区 小中一貫教育の取組

学びをつなげる

学習意欲や学力の向上を図る

- 小中共通の研究主題の設定(UDの考え方を生かした授業づくり)
- 合同理論研・校内研修の乗り入れ
- 9年間で育てたい資質・能力の具体的な子供の姿の系統表作成
- 小中合同研究会



小中合同研究会 全体会

生活をつなげる

生活指導上の諸問題の解決を図る

- 中学校生徒指導主事による出前授業(中1ギャップ解消)
- 掃除の仕方(廿中拭き)の共通の取組
- 3校生徒指導主事による情報交換
- 乗り入れ等による児童実態の把握(特支)



廿中拭きの様子

ふれあいでつなげる

豊かな人間性や社会性を育成する

- 小中作品交流会



小中作品交流会の展示の様子

地域でつなげる

「開かれた学校づくり」を推進する

- クリーンアップ大会
- 地域学校協働本部学習支援, 環境整備, 地域見守り



クリーンアップ大会の表彰式

七尾中学校区 小中一貫教育の取組

学びをつなげる

学習意欲や学力の向上を図る

- 9年間で育成する具体的な子どもの姿の明確化
- 合同研修会の実施（オンラインによる講師を招聘した研修）
- 各校研究会、研修会への参加
- 中学校の教師による各小学校への乗入授業

中学校から小学校への
乗入授業



生活をつなげる

生活指導上の諸問題の解決を図る

- 生徒指導主事による授業参観、生徒指導についての情報交換
- 生徒指導規程の見直し
- チャレンジアウトメディアの取組

生活づくり部会による
各校での授業参観



ふれあいでつなげる

豊かな人間性や社会性を育成する

- オンラインオープンスクールの実施

中学校の生徒会が中心となり作成した
オンラインオープンスクール



地域でつなげる

「開かれた学校づくり」を推進する

- 地域人材の活用・交流
(生活科・総合的な学習の時間など)

地域素材を生かした
地域の方との学習

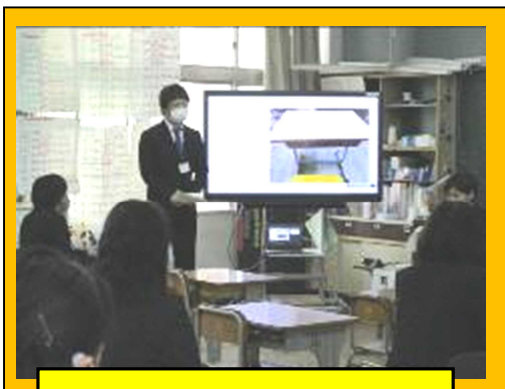


阿品台中学校区 小中一貫教育の取組

学びをつなげる

学習意欲や学力の向上を図る

- 3校共通の教育目標の設定
- 3部会を設定し、実態を共有する
- 3校合同研修会 学力向上部会,
総合的な学習の時間部会
- 3校合同公開研究会
- 中学校教員による出前授業



授業参観後の研究協議

生活をつなげる

生活指導上の諸問題の解決を図る

- 小中連携プロジェクト会議（月1回程度）
（小中生徒指導主事、SC、SSW、その他関係者）
- アセス・いじめアンケート実施
- 外部機関との連携と支援会議（SC、SSW）
- 3校合同研修会 生徒指導部会



生徒会と児童会による
朝のあいさつ運動

ふれあいをつなげる

豊かな人間性や社会性を育成する

- 中学3年生の出前掃除（今年度中止）
- 中学生と小学生がグループで地域の清掃
（今年度中止）
- オープンスクール・部活動見学
- 協動的な学習



部活動見学

地域をつなげる

「開かれた学校づくり」を推進する

- 学習ボランティアによる学習支援
- 地域ボランティアとの交流
- 通学路清掃への参加（今年度中止）
- 地域行事への積極的な参加
- 阿品台クリーン活動（地域清掃）
（今年度中止）



学習支援ボランティア

野坂中学校区 小中一貫教育の取組

学びをつなげる

学習意欲や学力の向上を図る

- 学習の手引きを活用して、中学校区共通の学習規律の共有化。
 - ・3校共通で時間を守る取組の実施（ベル着、着ベル）
- 児童生徒の伝える力を育てるための授業改善
 - ・各校の校内研修の充実

時間を守る取組（ベル着・着ベル）



ベルが鳴る前に！「着ベル」の取組

生活をつなげる

生活指導上の諸問題の解決を図る

- 基本的生活習慣の定着と規範意識の向上
 - ・生活実態調査の実施・分析と課題への取組
 - ・生徒指導規程の内容の精査・共通化
- 中1ギャップの解消
 - ・生徒指導部会の日常的な連携、情報共有

小中で共通して取り組む掃除



「めざせ！掃除永世名人」の取組

ふれあいをつなげる

豊かな人間性や社会性を育成する

- 自己有用感を育成する取組
 - ・他者への貢献の場の設定と肯定的評価の工夫による学校文化づくり
 - ・児童生徒相互による認め合いや肯定的評価の掲示（見える化・価値付け）

自己有用感を高める取組



高学年がお手本に「リーダー掃除」の取組

地域をつなげる

「開かれた学校づくり」を推進する

- コロナ禍での地域連携
 - ・マスク、手指消毒、三密を避けての連携
- 学習や日常の地域連携
 - ・野外や少人数での連携（読み聞かせボランティア・登下校の見守り等）

コロナ禍での地域連携



マスク着用、密を避けて「読み聞かせ」の取組

四季が丘中学校区 小中一貫教育の取組

学びをつなげる

学習意欲や学力の向上を図る

- 家庭学習がんばり週間の実施
- 小中合同研修会の実施
- 同じテーマでの系統的な研修
- 乗り入れ等による指導内容の交流
- 出前授業

小中合同公開研究会



生活をつなげる

生活指導上の諸問題の解決を図る

- 家庭学習に係る効果的な取組の交流
- アウトメディアの取組
- 乗り入れ等による児童・生徒の実態把握
- 縦割り掃除

縦割り掃除



ふれあいでつなげる

豊かな人間性や社会性を育成する

- 生徒会執行部による学校生活紹介、部活動体験（入学説明会）
- 場に応じたあいさつの励行
- 小中合同のあいさつ運動

小中合同のあいさつ運動



地域でつなげる

「開かれた学校づくり」を推進する

- 小中合同の地域清掃活動
- 地域行事への参加（祭り等）

四季が丘クリーン（SC）活動



佐伯中学校区 小中一貫教育の取組

学びをつなげる

学習意欲や学力の向上を図る

- 学力向上推進事業（H30～R2）
 - ・教科指導と生徒指導の両面からの指導による実践的な研究
- つまずきの要因分析に基づく個別の支援計画
- 家庭教育支援アドバイザーとの連携による家庭支援

「IN」と「OUT」を明確にし、関わり合いを軸とした授業づくり



生活をつなげる

生活指導上の諸問題の解決を図る

- 生徒指導規程の内容の交流と周知徹底
- 「さいきっ子カード」を活用した家庭学習の推進についての啓発活動の取組
- 挨拶運動や縦割り班による清掃活動による自己有用感の向上の取組

自己有用感の向上を目指す自問掃除の取組



ふれあいでつなげる

豊かな人間性や社会性を育成する

- 児童・生徒同士の交流
 - ・つながりを深めるデー
- 児童・生徒と教職員の交流
 - ・小学校への出前授業，中学校入学に向けてのオリエンテーション
- 研修を通じての教職員同士の交流

出前授業の様子



地域でつなげる

「開かれた学校づくり」を推進する

- 地域行事への参加
 - ・敬老会，心と心のハーモニーフェスタ
- 佐伯地区民生児童委員協議会との連携
 - ・文化的行事（音楽鑑賞，観劇）
- 見守り隊の方々の支援による学習活動
 - ・各教科，生活，総合

ハーモニーフェスタに参加する児童



吉和小中学校 小中一貫教育の取組

学びをつなげる

学習意欲や学力の向上を図る

- 説明力の向上を目指した取組
- 授業研究会（年間6回）
- 授業参観週間（年間3回）
- 地域公開研究会



説明力向上

生活をつなげる

生活指導上の諸問題の解決を図る

- 小中合同の児童生徒総会
- 縦割り掃除（きらりん掃除）
- 小中合同の委員会活動



児童生徒総会（オンライン）

ふれあいをつなげる

豊かな人間性や社会性を育成する

- 川柳の交流
 - ・ 毎月、各自がつくった川柳を交流し、表彰
 - ・ 毎月の公募に投稿
- やまびこ太鼓



やまびこ太鼓

地域をつなげる

「開かれた学校づくり」を推進する

- 総合的な学習の時間の取組
全体テーマ
「SDGs」で吉和の未来を考える
 - ・ 「緑の豊かさを守ろう」
 - ・ 「すべての人々に健康と福祉を」
 - ・ 「働きがいも経済成長も」



「SDGs」実態調査

大野中学校区 小中一貫教育の取組

学びをつなげる

学習意欲や学力の向上を図る

- 小中合同研修会の推進
- 小中全教職員が3つの視点を意識した授業を公開し、授業改善を図る「ユニット研修」の実施
- 中学校教員（数・英・学活等）による小学校授業の実施（IT、出前）や小学校教員の中学校授業（数・英）へのIT参加
- 中学3年生対象面接指導に面接官として小学校教員が参加

『小中合同研究授業』



生活をつなげる

生活指導上の諸問題の解決を図る

- 学習規律の統一化（黙想・号令・挨拶）
- 小中合わせた学習規律「姿勢ウィーク」の実施
- 児童生徒の頑張りを見える化（小→きりりさんの木の掲示）（中→べにまんさくカードの掲示）

『姿勢ウィーク 姿勢の掲示物』



ふれあいをつなげる

豊かな人間性や社会性を育成する

- リトルティーチャー（中学3年生が小学校全クラスで授業を行う）
- 合同避難訓練
- 小学校児童会と中学校の生徒会の連携
 - ・花壇の花植え
 - ・「大野学園キャッチフレーズ」の作成
- 小中合同挨拶運動の実施

『小中合同花植えの様子』



地域をつなげる

「開かれた学校づくり」を推進する

- 小学校：読み聞かせ（毎週）
- 学習支援（音読、家庭科、生活科、英語検定対策）
- 子ども区長から月ごとに全校へ地域行事の掲示

『読み聞かせの様子』



大野東中学校区 小中一貫教育の取組

学びをつなげる

学習意欲や学力の向上を図る

- 小中共通の研究主題の設定「児童生徒の自己有用感を高める教育活動の工夫」
- 「授業づくり部会」「集団づくり部会」の2部会による実践交流
- 家庭学習の充実（家庭学習定着に向けた取組）

小中合同研修会(11月)
中学校研究授業(1年社会, 2年英語)



生活をつなげる

生活指導上の諸問題の解決を図る

- 中1ギャップ解消に向けた綿密な連携（生徒指導主事による定期的な訪問連携）
- あいさつ・縦割りそうじに関する取組

小学校あいさつ運動



ふれあいでつなげる

豊かな人間性や社会性を育成する

- 昨年度まで、次の2点の取組を実施していたが、本年度は、新型コロナウイルス感染症予防のため中止した。
 - (1) キャリア・スタート・ウィーク（中学校2年生が小学校で仕事体験）
 - (2) 小中合同清掃活動（中学校2年生, 小学校6年生, 地域による交流）

地域でつなげる

「開かれた学校づくり」を推進する

- 学校通信, HPを通して地域への情報発信
- 地域学校協働本部事業を中心とした地域ボランティアの活用（学習支援, 読み聞かせ, 登下校見守り等）
本年度, 中学校の読み聞かせは中止とし, ボランティアの方々から「おすすめの本」の紹介の掲示物を掲示する形でつながりをもった。

地域学校協働本部事業
(学習支援: 図画工作科・家庭科・書写・算数科)



宮島中学校区 小中一貫教育の取組

学びをつなげる

学習意欲や学力の向上を図る

- 4・3・2制により9年間を見通した身に付けたい資質・能力の見直し及び「学びとSDGs」を作成
- 小中合同の校内研修会を複数回実施（理論研修や学習指導案検討、授業検討等）
- 深い学びにつながる「ふりかえり」を意識した指導

学習活動とSDGsとの関連

学年	科目	学習活動	SDGsとの関連
1年	国語	読書感想文の作成	SDG1 貧困をなくそう、SDG4 質の高い教育をみんなに
1年	算数	数の性質の学習	SDG9 産業と技術革新の基盤をつくろう
1年	理科	物質の性質の学習	SDG7 安全で持続可能なエネルギーを
1年	社会	地域の歴史の学習	SDG11 持続可能な都市を創ろう
1年	総合	防災学習	SDG13 気候変動に具体的な対策を
2年	国語	説話の学習	SDG16 平和と公正
2年	算数	図形の学習	SDG9 産業と技術革新の基盤をつくろう
2年	理科	光の学習	SDG7 安全で持続可能なエネルギーを
2年	社会	地域の産業の学習	SDG8 働きがいのある経済を実現しな
2年	総合	環境学習	SDG13 気候変動に具体的な対策を
3年	国語	物語の学習	SDG16 平和と公正
3年	算数	割合の学習	SDG9 産業と技術革新の基盤をつくろう
3年	理科	植物の学習	SDG15 陸の豊かさを保ち増進す
3年	社会	地域の文化の学習	SDG11 持続可能な都市を創ろう
3年	総合	防災学習	SDG13 気候変動に具体的な対策を

生活をつなげる

生活指導上の諸問題の解決を図る

- 日々の教育活動、アセス、教育相談、SC等との連携による児童生徒理解研修を生かし、小中合同の教職員の共通理解を通じた実践
- 発達段階に応じた具体的な行動目標の設定
- 全校児童生徒による児童生徒会活動

7年生から3年生へ手洗い指導



ふれあいをつなげる

豊かな人間性や社会性を育成する

- 小・中合同行事（入学式・運動会・文化祭・卒業式等）
- 他の小中一貫校（京都大原学院、新潟まつのやま学園）との交流
- ボランティアガイドに向けての取組（コミュニケーション能力を高める系統的な取組）

6年生京都大原学院との交流



地域をつなげる

「開かれた学校づくり」を推進する

- 地域の特色を生かした教育内容の創造
- 地域と連携したボランティア活動やあいさつ運動の実施
- 様々な地域行事への小・中学校での参加
- 小中一貫教育校「学園だより」による情報発信

鎮火祭(松明づくり)

