

夢と志をもち、社会をたくましく生きる

『はつかいちっ子』の育成をめざす

小中一貫教育推進のため の取組事例



子どもたちの
笑顔を守るには
私たちが

廿日市市教育委員会
令和2年2月

廿日市中学校区 小中一貫教育の取組

学びをつなげる

学習意欲や学力の向上を図る

- 小中共通の研究主題の設定
「ユニバーサルデザインを生かした授業づくり」
- 部会（教務、生徒指導、授業づくり、特別支援教育）での連携
- 校内研修の相互乗り入れ
- 小中合同研究会 部会・部の協議会の実施



小中合同研究会（分科会）

生活をつなげる

生活指導上の諸問題の解決を図る

- 小学校教員による中学校訪問
- 中学校教員による出前授業
- 中学校体験（授業、クラブ活動）・入学説明会
- 生徒指導規程のすり合わせ



中学校教員による出前授業

ふれあいでつなげる

豊かな人間性や社会性を育成する

- サマースタディー・サポート
- キャリア・スタート・ウィーク
小学校での職場体験
- 小中合同あいさつ運動（年3回）



小中合同あいさつ運動

地域でつなげる

「開かれた学校づくり」を推進する

- 地域行事への参加
・夏まつり、廿日市天満宮例大祭
とんど祭り
・廿日市市地区、佐方地区敬老会
・廿日市中央市民センター祭り
- 民生児童委員等との連携



佐方地区敬老会

七尾中学校区 小中一貫教育の取組

学びをつなげる

学習意欲や学力の向上を図る

- 9年間で育成する具体的な子どもの姿の明確化
- 合同研修会の実施（特別の教科道徳についての研修）
- 七尾中学校区合同研究会へ全員参加
- 各校研究会、研修会への参加
- 中学校の教師による各小学校への乗入授業

七尾中学校区合同研究会



生活をつなげる

生活指導上の諸問題の解決を図る

- 生徒指導主事による授業参観、生徒指導についての情報交換
- 生徒指導規程の見直し
- チャレンジアウトメディアの取組（今年度は「睡眠」に焦点を当てて）
- オープンスクールの実施

オープンスクール



ふれあいでつなげる

豊かな人間性や社会性を育成する

- 健康標語を文化祭で掲示
- 部活動説明、見学

健康標語の掲示（中学校文化祭へ各小学校から出品）



地域でつなげる

「開かれた学校づくり」を推進する

- 小中一貫教育だよりの発行
- 敬老会への参加（保・小・中）
- 地域人材の活用（生活科・総合的な学習の時間など）

地域素材を生かした学習の発表に、地域の方や保護者を招待



阿品台中学校区 小中一貫教育の取組

学びをつなげる

学習意欲や学力の向上を図る

- 3校共通の教育目標の設定
- 3部会を設定し、実態を共有する
- 3校合同研修会 授業づくり部会、
総合的な学習の時間部会
- 3校合同公開研究会
- 中学校教員による出前授業



中学校教員による出前授業

生活をつなげる

生活指導上の諸問題の解決を図る

- 小中連携プロジェクト会議（原則毎週月曜日）
（小中生徒指導主事、SC、SSW、その他関係者）
- アセス・いじめアンケート実施
- 外部機関との連携と支援会議（SC、SSW）
- 3校合同研修会 生徒指導部会



生徒指導部会での協議

ふれあいでつなげる

豊かな人間性や社会性を育成する

- 中学3年生の出前掃除
- 中学生と小学生がグループで地域の清掃
- オープンスクール・部活動体験
- 協動的な学習

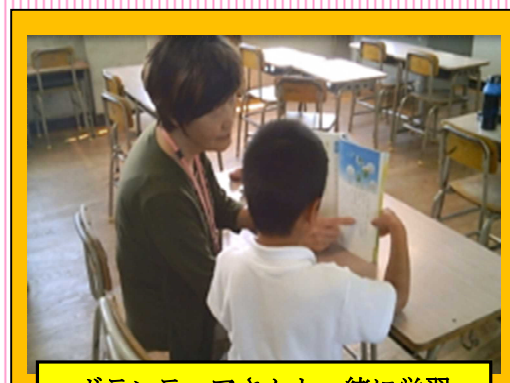


中学生による出前掃除

地域でつなげる

「開かれた学校づくり」を推進する

- 学習ボランティアとの活動
- 学習ボランティアによる学習支援
- 地域ボランティアとの交流
- 通学路清掃への参加
- 地域行事への積極的な参加
- 阿品台クリーン活動（地域清掃）



ボランティアさんと一緒に学習

野坂中学校区 小中一貫教育の取組

学びをつなげる

学習意欲や学力の向上を図る

- 相互乗り入れによる各校授業研究
 - ・自己有用感を高め、確かな学力を育む授業の在り方（教務主任、研究主任を中心に）
- 野坂中学校区小中合同研修会・研究会の実施
 - ・児童・生徒理解や指導の在り方の共通認識

野坂中学校区小・中合同公開研究



小中合同研究会（地御前小学校）

生活をつなげる

生活指導上の諸問題の解決を図る

- 基本的な生活習慣の定着と規範意識の向上
 - ・生活実態調査の実施・分析と課題への取組
 - ・生徒指導規程の内容の精査・共通化
- 中1ギャップの解消
 - ・生徒指導部会の日常的な連携、情報共有

小中で共通して取り組む挨拶指導



小中合同挨拶運動（宮内小学校）

ふれあいをつなげる

豊かな人間性や社会性を育成する

- 自己有用感を育成する取組
 - ・他者への貢献の場の設定と肯定的評価の工夫による学校文化づくり
 - ・小集団学習における認め合いや肯定的評価の可視化

他者からの肯定的評価の掲示



文化祭のきらり（野坂中学校）

地域をつなげる

「開かれた学校づくり」を推進する

- 行事での地域連携
 - ・地域行事への参加と学校行事への招待
- 学習や日常の地域連携
 - ・学校支援・安全見守り
 - ・地域学校協働本部事業等による授業支援など

地域行事でのつながり



地域の皆様へのありがとうの会（地御前小学校）

四季が丘中学校区 小中一貫教育の取組

学びをつなげる

学習意欲や学力の向上を図る

- 家庭学習がんばり週間の実施
- 小中合同研修会の実施
- 同講師を複数回招聘しての系統的な研修

深い学びのためのかかわり合い



生活をつなげる

生活指導上の諸問題の解決を図る

- 家庭学習に係る効果的な取組の交流
- アウトメディアの取組
- 乗り入れ等による児童・生徒の実態把握

縦割り掃除



ふれあいでつなげる

豊かな人間性や社会性を育成する

- 生徒会執行部による学校生活紹介、部活動体験（入学説明会）
- 場に応じたあいさつの励行
- 小中合同のあいさつ運動

中学生有志による小学校での
あいさつ運動



地域でつなげる

「開かれた学校づくり」を推進する

- 小中合同の地域清掃活動
- 地域行事への参加（祭り等）

四季が丘クリーン（SC）活動



佐伯中学校区 小中一貫教育の取組

学びをつなげる

学習意欲や学力の向上を図る

- 学力向上推進事業
教科指導と生徒指導の両面における指導方法等に係る実践的な研究
- 家庭学習時間の設定とさいきっ子カードの実施
- 個別の支援
課題のある児童生徒への支援を意識した授業づくり
- 家庭教育アドバイザーの活用

「IN」と「OUT」を意識した「かわり合い」を目指した授業



生活をつなげる

生活指導上の諸問題の解決を図る

- 生徒指導規程と「さいきっ子カード」の活用
あいさつの励行、清掃・服装の徹底
- 生徒指導の三機能を生かした連携事業の推進
「つながりを深めるデー」出前授業、生徒会による6年生への学校説明 等

あいさつ運動



ふれあいでつなげる

豊かな人間性や社会性を育成する

- 児童・生徒の交流
「つながりを深めるデー」「文化的行事」
- 児童・生徒と教職員の交流
「小学校の出前授業」「中学校での授業体験」
- 教職員の交流
合同研修会 合同部会 各部会 合同教育研究会

つながりを深めるデー



地域でつなげる

「開かれた学校づくり」を推進する

- 地域行事への参加と学校行事への招待
「れんげ祭り」「敬老の集い」「心と心のハーモニーフェスタ」「運動会」「学習発表会」など
- 佐伯地区民生児童委員協議会との連家
「文化的行事（音楽鑑賞）」
- 地域の方との体験学習
「地域安全マップづくり」「廿日の市」「CSW」等

心と心のハーモニーフェスタ



吉和中学校区 小中一貫教育の取組

学びをつなげる

学習意欲や学力の向上を図る

- 説明力の向上を目指した取組
- 授業研究会（年間3回）
- 授業参観週間（年間2回）
- 公開研究会



小中合同授業研究会

生活をつなげる

生活指導上の諸問題の解決を図る

- 小中合同の児童生徒総会
- 縦割り掃除（きらりん掃除）
- 小中合同の委員会活動



児童生徒総会

ふれあいをつなげる

豊かな人間性や社会性を育成する

- 森の音楽会
- 川柳の交流
 - ・毎月、各自がつくった川柳を交流し、表彰
 - ・毎月の公募に投稿
- 小中合同の読み聞かせ
- 小中合同マラソン大会



森のコンサート

地域をつなげる

「開かれた学校づくり」を推進する

- 総合的な学習の時間の取組
 - ・炭焼き体験
 - ・森林伐採体験
- 修学旅行での商人体験
 - ・ルバーブジャムの販売
- 敬老会、吉和文化祭でやまびこ太鼓の披露



森林学習

大野中学校区 小中一貫教育の取組

学びをつなげる

学習意欲や学力の向上を図る

- 小中合同研修会の推進
- 小中全教職員が3つの視点を意識した授業を公開し、授業改善を図る「ユニット研修」の実施
- 中学校教員（数・英・学活等）による小学校授業の実施（IT、出前）や小学校教員の中学校授業（数・英）へのTT参加
- 中学3年生対象面接指導に面接官として小学校教員が参加

『小中合同研究授業』



生活をつなげる

生活指導上の諸問題の解決を図る

- 学習規律の統一化（黙想・号令・挨拶）
- 小中合わせた学習規律「姿勢ウィーク」の実施
- 小中合同挨拶運動の実施
- あいさつ・靴そろえ・返事の徹底
- 児童生徒の頑張りを見える化
（小→きりさんの木の掲示）
（中→匠んシールの掲示、匠んバッジの授与）

『小中合同挨拶運動』



ふれあいをつなげる

豊かな人間性や社会性を育成する

- リトルティーチャー
（中学3年生が小学校全クラスで授業を行う）
- 小中交流清掃（毎日）
- 運動会・体育祭への相互参加
（小→綱引き／中→部活紹介）
- 学園祭の同一日開催・合同オープニング
- 合同避難訓練
- ペア学年交流（小2・中1、小3・中2、小4・中3）

『リトルティーチャーの授業風景』



地域をつなげる

「開かれた学校づくり」を推進する

- 小学校：読み聞かせ（毎週）
- 学習支援
（音読、書写、図工、家庭科、定期テスト対策等）
- 学園祭体験活動（小学生）の支援
- 地域清掃活動（地域、小学6年生、中学生）
- 地域区長会（地域、中学生）
- 子ども区長から月ごとに全校へ地域行事の伝達

『学園祭体験活動の支援』



大野東中学校区 小中一貫教育の取組

学びをつなげる

確かな教科学力

- 小中共通の研究主題の設定「児童生徒の自己有用感を高める教育活動の工夫」
- 「授業づくり部会」「集団づくり部会」の2部会による実践交流
- 家庭学習の充実（家庭学習定着に向けた取組）

小中合同夏季研修



生活をつなげる

生活指導上の諸問題の解決を図る

- 中1ギャップ解消に向けた綿密な連携（生徒指導主事による定期的な訪問連携）
- 入学説明会、授業体験（生徒による児童への学校案内）
- 小中共通のあいさつに関する取組

入学説明会
（中3から小6へ学校案内）



ふれあいでつなげる

豊かな人間性や社会性を育成する

- キャリア・スタート・ウィーク（中学校2年生が小学校で仕事体験）
- 小中合同清掃活動（中学校2年生、小学6年生、地域による交流）

小中合同清掃活動
（小6と中2による活動）



地域でつなげる

「開かれた学校づくり」を推進する

- 学校通信、HPを通して地域への情報発信
- 地域行事へ小・中学校で参加
- 地域学校協働本部事業を中心とした地域ボランティアの活用（学習支援、読み聞かせ、登下校見守り等）

地域学校協働本部事業
（児童生徒の登下校の見守りと声かけ）

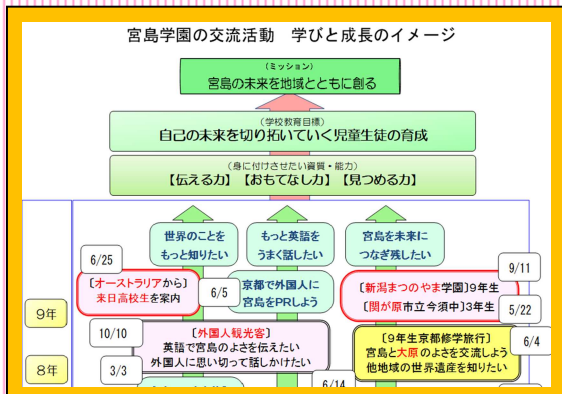


宮島中学校区 小中一貫教育の取組

学びをつなげる

学習意欲や学力の向上を図る

- 身に付けたい資質・能力を整理し、9年間を見通した「学びと成長のイメージ」を作成
- 小中合同の校内研修の実施（理論研修や学習指導案検討、授業研究等）
- ユネスコスクールの推進（ESDの充実）
- 「伝える力」を高める指導



生活をつなげる

生活指導上の諸問題の解決を図る

- 日々の教育活動、アセス、教育相談、SC等との連携による児童生徒理解研修を生かし、小中合同の教職員の共通理解を通じた実践
- 発達段階に応じた具体的な行動目標の設定
- 全校児童生徒による児童生徒会活動



1～9年生での縦割り班清掃

ふれあいをつなげる

豊かな人間性や社会性を育成する

- 小・中合同行事（入学式・運動会・文化祭・卒業式等）
- 他の小中一貫校（京都大原学院、新潟まつのやま学園）との交流
- ボランティアガイドの実施（コミュニケーション能力を高める系統的な取組）



8年新潟まつのやま学園との交流

地域をつなげる

「開かれた学校づくり」を推進する

- 地域の特色を生かした教育内容の創造
- 地域と連携したボランティア活動やあいさつ運動の実施
- 様々な地域行事への小・中学校での参加
- 小中一貫教育校「学園だより」による情報発信



鎮火祭（松明）